



Extrait du les SVT en ligne

<http://www.svtbelrose.info/spip.php?article41>

[Archive] Les exposés de troisième en SVT - 2012

- 3e - La responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement -

Date de mise en ligne : dimanche 6 mars 2011

Description :

Chapitre "La responsabilité humaine dans les domaines de la santé et de l'environnement" .

Copyright © les SVT en ligne - Tous droits réservés

Voici pour mes élèves les thématiques et consignes pour cette partie du programme. Pour les autres, veuillez, bien entendu, à vous rapprocher de votre professeur-e de SVT.

Introduction

- ▶ **Votre livre de SVT est la première source à consulter pour votre recherche.**
- ▶ **D'autres livres, magazines et revues sont à votre disposition au CDI, demander conseil à votre professeure documentaliste.**
- ▶ **La finalisation de votre exposé se fera pendant le cours de SVT.**
- ▶ **Dans tous les cas, vous devez toujours faire l'effort de reformuler des phrases trouvées lors de vos recherches, et de rechercher la définition d'un mot nouveau.**
- ▶ Voir les onglets suivants pour les détails...

++++Thèmes

Attention : les axes de recherches et les sites indiqués ne sont que des propositions.

A vous, si vous le souhaitez, de définir vous même vos axes de recherche pour votre thème, et de trouver d'autres sources.

Thème 1- Alimentation, mode de vie et santé : l'obésité et les maladies cardiovasculaires.

Une mauvaise alimentation, le manque d'activité physique ainsi que d'autres facteurs, peuvent entraîner des maladies cardiovasculaires, l'obésité .

Notre société évolue, nos comportements et habitudes aussi .

Axes de recherches :

- ▶ Décrire les changements individuels (nos rythmes de vie, notre alimentation etc...), collectifs (la publicité, les fast-food, les produits vendus en magasin...) constatés dans notre société depuis des années, concernant nos habitudes alimentaires.
- ▶ Montrer leurs conséquences aujourd'hui dans nos sociétés (excès de poids, obésité, maladies cardiovasculaires), à l'aide de données précises .

- ▶ Présenter deux repas (équilibré et non équilibré) en justifiant vos choix .
- ▶ Expliquer pourquoi une bonne alimentation, des repas réguliers sont très importants .

Sites web :

- ▶ <http://www.mangerbouger.fr/>
- ▶ <http://www.filsantejeunes.com/>
- ▶ http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=ip1123®_id=0

Autre source

- ▶ Les livres de SVT niveau 5ème
-

Thème 2 - Le bronzage ? C'est mortel ! (le cancer de la peau) .

L'exposition au soleil peut provoquer des cancers de la peau, dont certains sont potentiellement mortels.

Axes de recherche :

- ▶ Décrire nos changements d'attitude, dans notre société, face au soleil .
- ▶ Expliquer ce qu'est le cancer de la peau .
- ▶ Pourquoi le soleil est-il nocif (et donner des informations sur le cas du Chili, où le nombre de cancer de la peau a doublé en dix ans) ?
- ▶ Proposer des données montrant l'évolution des cas de cancer de la peau en France .
- ▶ Indiquer pourquoi nous ne sommes pas tous égaux face au risque de cancer de la peau .
- ▶ Comment se protéger du soleil ?

Sites web :

- ▶ http://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=cancer_peau_pm
- ▶

<http://www.soleil.info/>

- ▶ http://www.cchst.ca/oshanswers/diseases/skin_cancer.html
 - ▶ http://sante-medecine.commentcamarche.net/contents/cancer/10_le-cancer-de-la-peau.php3
 - ▶ <http://retraiteshospitaliers64.blog50.com/archive/2009/02/16/chili-et-cancers-de-la-peau-16-02-2009.html>
 - ▶ <http://www.ushuaia.com/ushuaia-terre/info-planete/actu-en-continu/environnement/0,,4241568,00-le-trou-dans-la-couche-d-ozone-menace-le-chili-.html>
-

Thème 3 - Le don de sang : un acte qui permet de sauver des vies .

Axes de recherche :

- ▶ Expliquer l'importance vitale du sang dans notre organisme .
- ▶ Indiquer les situations où une transfusion est nécessaire .
- ▶ Comment s'y prendre pour donner son sang ? Tout le monde peut-il donner son sang ? Où s'adresser quand on habite à Montmoreau ou ses environs ?
- ▶ Quels sont les besoins actuels en don du sang ?

Site web :

- ▶ <http://www.dondusang.net/afficherAccueil.do>
-

Thème 4 - Le don d'organe : un acte qui permet de sauver des vies

Axes de recherche :

- ▶ Quels organes peuvent-être greffés ?

- ▶ Combien de personnes sont en attente d'un organe ? Quelles situations conduisent à une nécessité de recevoir un nouvel organe ?
- ▶ Combien de personnes meurent chaque année du manque de dons d'organes ? Apporter des données chiffrées, des témoignages divers de demandeurs et de médecins, pour expliquer la gravité de la situation (manque de dons) .
- ▶ Comment devenir un donneur potentiel ? Que faire ? Où s'adresser quand on habite Montmoreau ou ses environs ?
- ▶ Peut-on donner un organe de son vivant ? Si oui, dans quelles conditions ?

Sites web :

- ▶ www.dondorganes.fr
-

Thème 5 - La pollution d'un milieu naturel : l'air .

Dans les maisons, dans les villes, à l'échelle locale ou planétaire...notre atmosphère est polluée . Cela a des conséquences sur notre santé, sur notre environnement .

Les pollutions atmosphériques sont le plus souvent dues aux activités industrielles et aux transports.

Des données statistiques actuelles permettent d'établir un lien entre l'apparition ou l'aggravation de certaines maladies et la pollution de l'atmosphère.

L'adoption de comportements responsables, d'une industrie raisonnée et de nouvelles technologies sont nécessaires pour améliorer l'environnement et la santé publique.

Axes de recherche :

- ▶ Des données sur la qualité de l'air en France (carte de la qualité de l'air en France, données sur la pollution atmosphérique, sur les différents types de polluants et leurs sources) . Comment la situation a-t-elle évolué depuis le XXème siècle ?
- ▶ Montrer que cette pollution de l'air a des conséquences néfastes sur la santé .
- ▶ Parler des pics de pollution (leur origine, leurs conséquences sur la santé).
- ▶ Il existe aussi souvent une pollution de l'air des maisons . Trouver des exemples précis, et leurs effets sur notre santé .

- Quelles solutions face à la pollution atmosphérique ?

Sites web :

- <http://www.sudouest.fr/2011/03/07/a-bordeaux-la-pollution-fait-perdre-5-mois-d-esperance-de-vie-a-ses-habitants-335502-736.php>
 - <http://www.atmo-poitou-charentes.org/l-indice-du-jour.html>
 - http://www.prevoir.org/fr/prevision_pm10.php
 - <http://www.grandangouleme.fr/index-module-orki-page-view-id-114.html>
 - <http://www.atmo-poitou-charentes.org/>
 - <http://www.grandangouleme.fr/index-module-orki-page-view-id-113.html>
 - http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/technologie/d/sortir-la-route-de-limpasse_306/c3/221/p5/
 - <http://www.sante-sports.gouv.fr/les-intoxications-au-monoxyle-de-carbone.html>
 - <http://www2.ademe.fr/servlet/getDoc?id=11433&m=3&cid=96>
-

Thème 6 - La pollution des milieux naturels : l'eau et le sol.

L'eau douce et l'eau des océans sont plus ou moins polluées .

Les pollutions des sols et de l'eau sont le plus souvent dues aux activités industrielles, agricoles ainsi qu'aux transports.

Des données statistiques actuelles permettent d'établir un lien entre l'apparition ou l'aggravation de certaines maladies et la pollution de l'eau.

L'adoption de comportements responsables, le développement d'une agriculture et d'une industrie raisonnées et de nouvelles technologies sont nécessaires pour améliorer l'environnement et la santé publique.

Axes de recherche :

- Trouver des informations illustrant la pollution de l'eau (données chiffrées, images, témoignages...), indiquer des

conséquences sur la faune ou sur la flore (la biodiversité) en milieu marin ou en milieu d'eau douce .

- ▶ L'eau potable en France (présenter des résultats locaux d'analyse de l'eau, et comparer avec la qualité de l'eau dans d'autres régions).
- ▶ Quels sont ces produits qui peuvent polluer l'eau ? D'où viennent-ils ?
- ▶ Quelles conséquences a cette pollution de l'eau douce sur notre santé ?
- ▶ On peut changer cela, des solutions existent . Lesquelles ?

Sites web :

- ▶ <http://www.eau-poitou-charentes.org/>
 - ▶ <http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/accueil.html>
 - ▶ <http://www.lesite.tv/index.cfm?nr=2&ne=2&d=221&n=123&p=385&f=0000.0617.00>
 - ▶ <http://www2.ademe.fr/servlet/getDoc?id=11433&m=3&cid=96>
 - ▶ <http://www.veoliaeau.com/>
-

Thème 7 - Notre planète doit nourrir plus de 6 milliards d'êtres humains...bientôt 7 milliards .

Une production agricole croissante est nécessaire. L'élevage, la pêche intensive sont en pleine expansion . On agit donc sur notre environnement, faune et flore, pour parvenir à nos fins . Cela a des conséquences sur la biodiversité.

Axes de recherche :

- ▶ Montrer les conséquences que peuvent avoir l'agriculture sur la biodiversité .
- ▶ Montrer les conséquences de la pêche industrielle sur la biodiversité dans les océans .
- ▶ Montrer les conséquence de la chasse sur la biodiversité .
- ▶ Qu'est-ce qu'une production dite « biologique » ? Expliquer les intérêts d'une agriculture dite biologique ou d'un produit « Certifié AB » . - Rechercher et présenter un ou des exemples locaux de productions certifiées biologiques .

Sites web :

- ▶ <http://www.terre-de-saveurs.com/pl/partenaires.pl?n=6&lg=fr>
 - ▶ <http://agriculture.gouv.fr/sections/thematiques/environnement/agriculture-biologique>
 - ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/news/t/developpement-durable-1/d/lagriculture-premiere-cause-de-declin-de-la-bio-diversite_6354/
 - ▶ <http://www.poitou-charentes.fr/actus-region/le-dossier/archives/agriculture-biologique-2008-2012/contexte>
 - ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/news/t/developpement-durable-1/d/en-bref-lagriculture-intensive-erode-les-sols_13071/
 - ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/news/t/vie-1/d/petition-lpo-pour-une-agriculture-respectueuse-de-lenvironnement_4054/
 - ▶ http://www.maxisciences.com/thon/le-thon-rouge-dispara-tra-d-ici-2012-si-la-peche-intensive-ne-s-arrete-pas_art1612.html
 - ▶ <http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosbiodiv/index.html>
-

Thème 8 - Les énergies fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel).

Axes de recherches :

- ▶ Expliquer les termes énergie fossile, donner des exemples .
- ▶ Extraites du sous-sol, non renouvelables à l'échelle humaine et source de gaz à effet de serre. Quelles sont leurs conséquences sur l'environnement (notamment quant aux rejets de gaz à effet de serre) ? Quel est leur avenir ?

Sites web

- ▶ <http://www.poitou-charentes.fr/environnement/air-energie-dechets-transports/energie/per.html>
- ▶ <http://www.larecherche.fr/content/actualite-terre/article?id=26824>
- ▶ <http://www2.ademe.fr/servlet/getDoc?id=11433&m=3&cid=96>

- ▶ <http://www.edf.com/html/panorama/durable/environnement/ressources.html>
 - ▶ <http://www.edf.com/html/panorama/gaz/transversal/glossaire.html>
 - ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/developpement-durable/d/prestige-la-maree-etait-noire_485/c3/221/p2/
 - ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/climatologie/d/rechauffement-et-problemes-climatiques_36/c3/221/p3/
 - ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/developpement-durable/d/observation-de-la-terre-lespace-au-chevet-de-la-planete_275/c3/221/p3/
-

Thème 9 - La maîtrise de la reproduction .

Différentes méthodes permettent à chaque personne de maîtriser son choix de donner ou non la vie après un acte sexuel .

Selon sa situation, une femme, un couple choisit la méthode la plus adaptée à la situation.

Il existe des méthodes contraceptives qui empêchent la fécondation, des méthodes contragestives qui empêchent la nidation et des méthodes cumulant les 2.

Axes de recherche :

- ▶ Quelles sont toutes les méthodes les plus utilisées ? Les présenter en détails . Comment agissent-elles au niveau biologique ? Localiser sur un schéma du corps de la femme, les niveaux d'action de ces moyens contraceptifs .
- ▶ Préciser pour chacune dans quels cas est-elle le mieux adaptée .
- ▶ Où trouver localement (à Montmoreau, dans les environs, dans le département) des informations sur la contraception, des conseils ?
- ▶ Comment se procurer des moyens contraceptifs ?
- ▶ Montrer les différentes méthodes d'interruption médicale de grossesse (I.V.G.), indiquer la législation actuelle sur l'I.V.G. en France .
- ▶ Repères historiques sur le droit à l'avortement, le droit à la contraception en France (depuis quand et grâce à qui les femmes ont-elles acquis ces droits ?)
- ▶ L'IVG dans d'autres pays européens : citez quelques exemples .

Sites web :

- ▶ <http://www.filsantejeunes.com/>
 - ▶ <http://www.planning-familial.org/>
 - ▶ <http://www.contraceptions.org/>
-

Thème 10 - Des techniques médicales pour donner la vie .

Des PMA (techniques de Procréation Médicalement Assistée), comme l'insémination artificielle et la fécondation in vitro, peuvent permettre à un couple de donner naissance à un enfant.

Axes de recherche :

- ▶ En quoi consistent ces différentes méthodes de procréation médicalement assistée ? Préciser bien à l'aide de photos ou de schémas les différentes étapes .
- ▶ A qui s'adressent ces techniques ? Dans quels cas y a -t-on recourt ? Expliquer par exemple en détails les origines d'une stérilité .
- ▶ Quelle est la législation en France sur le sujet ? Et dans d'autres pays européens ? Présenter le cas de Fabienne Justel , une femme désirant un enfant à partir du sperme de son mari décédé .

Sites web

- ▶ <http://www.fivfrance.com/>
 - ▶ <http://www.chu-toulouse.fr/-la-fecondation-in-vitro-fiv->
 - ▶ http://www.lexpress.fr/actualite/sciences/fabienne-justel-a-le-merite-de-soulever-le-debat_789694.html
-

Thème 11 : les énergies renouvelables (solaire, éolienne, hydraulique).

- ▶ Qu'est-ce qu'une énergie renouvelable ?
- ▶ Est-ce une énergie d'avenir ?
- ▶ Quels impacts sur l'environnement ?
- ▶ Peuvent-elles remplacer les énergies fossiles ?

Sites web :

- ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/developpement-du-rable/d/energie-renouvelable-tour-dhorizon_836/c3/221/p1/
- ▶ <http://www.larecherche.fr/content/actualite-terre/article?id=26824>
- ▶ <http://www2.ademe.fr/servlet/getDoc?id=11433&m=3&cid=96>
- ▶ <http://www.edf.com/html/panorama/durable/environnement/ressources.html>
- ▶ <http://www.edf.com/html/panorama/gaz/transversal/glossaire.html>
- ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/developpement-du-rable/d/prestige-la-maree-etait-noire_485/c3/221/p2/
- ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/climatologie/d/rechauffement-et-problemes-climatiques_36/c3/221/p3/
- ▶ http://www.futura-sciences.com/fr/doc/t/developpement-du-rable/d/observation-de-la-terre-lespace-au-chevet-de-la-planete_275/c3/221/p3/

++++ L'écrit

- ▶ **Vous devrez préparer un QCM (entre 3 et 5 questions maximum) sur votre thème, à remettre à votre professeur la semaine avant votre oral.**

Il permettra au public de vérifier ses acquis, à l'issue de votre prestation orale.

▶

Vous rédigerez une fiche métier, sur une profession dans le domaine scientifique, et en rapport direct avec votre thème (voir ci-dessous en pièce jointe le modèle de fiche métier).

Cette fiche sera complétée dans un traitement de texte, afin de la projeter à l'issue de votre oral.

- **Vous pourrez, afin de faciliter votre présentation orale, rédiger des notes, sélectionner une, deux ou trois illustrations graphique, schéma etc à projeter (sur clé USB par exemple, ou à enregistrer sur le réseau).**

N'oubliez pas de noter vos sources d'informations.

++++ L'oral

Vous devrez être capable de présenter oralement votre travail en public, vous pourrez vous aider de vos notes et de quelques (3 maximum) illustrations projetées_.

Les critères de réussite sont :

- Le titre de l'exposé est noté au tableau.
- Développer un ou deux problèmes (axes de recherche), après une brève introduction.

Ne pas lire ses notes (supports d'aide uniquement, surtout pour les données chiffrées, des listes de mots, des noms de lieux...), parler en regardant l'auditoire : un oral n'est pas un exercice de lecture 😊

Aidez-vous aussi de vos illustrations (3 maximum) en les projetant et en les commentant.

- S'exprimer de façon distincte, assez fort.
- Pouvoir définir les mots scientifiques utilisés.

- Les mots clés seront notés au tableau, pour faciliter la prise de note du public.
- Projeter et commenter la fiche métier.
- Pouvoir répondre aux questions du public, dialoguer avec lui, capter son attention.
- Les sources seront citées (livres, sites web...)

++++ L'évaluation

- **A l'oral, vous serez évalués selon les critères de réussite indiqués dans l'onglet "oral".**
- **A l'écrit, le public sera testé à partir de l'ensemble des QCM proposés par tous les élèves .**
- **Points en malus pour tout élève ne respectant pas la présentation orale d'un camarade.**

++++ Réflexion

Une planète pas si grande que cela, des milliards d'habitants et ...

Si le monde était un village ...🤔

voir le site <http://www.populationdata.net/>

Le monde entier est un village global. Imaginons un instant que ce village soit composé de 100 habitants, il y aurait :

- 59 asiatiques
- 14 africains
- 14 américains
- 13 européens

Il y aurait également 51 femmes et 49 hommes.

On compterait 50 jeunes de moins de 25 ans.

20 personnes (uniquement des hommes), possèderaient 80% du village et de ses richesses. 1 femme seulement possèderait sa propre terre.

Entre 5 et 6 femmes auraient subi un viol.

42 personnes ne boiraient jamais d'eau potable.

50 personnes vivraient au sein même du petit village, 50 autres seraient éparpillés aux alentours.

33 habitants vivraient une situation de conflit armé, dont 23 seraient des femmes.

5 hommes et 1 femme seraient militaires, policiers, ou gendarmes.

5 enfants travailleraient dans des conditions d'esclavage et 1 petite fille serait employée de maison sans être rémunérée.

60 personnes sauraient lire, écrire et compter. 40 seraient des hommes.

50 habitants pourraient avoir accès aux soins de santé.

20 personnes auraient accès à un ordinateur, dont 15 connectées à un réseau de type internet.

1 personne serait considérée comme riche, c'est à dire possédant plus de richesses que nécessaire pour assouvir ses propres besoins et ceux de sa famille. Elle possèderait à elle seule 50% du village et de ses richesses.

80 personnes auraient une religion, dont 40 seraient forcées de la pratiquer (sous la contrainte ou de par la coutume), et 20 autres ne la pratiqueraient pas. En outre, 5 personnes la pratiqueraient malgré des risques pour leur survie.

La bibliothèque du village ne serait accessible qu'à 24 personnes, les autres en seraient interdites. Le cinéma serait visité chaque semaine par 1 personne, toujours la même.

L'électricité serait coupée environ 50% du temps, faute de moyens. 30 personnes gaspilleraient 90% des ressources naturelles et énergétiques du village.

5 personnes seraient déjà parties en vacances. On prévoirait que 10 personnes au total le feraient d'ici 5 ans.

Etc, etc... Les chiffres peuvent ainsi s'étaler sur des pages et des pages. Ils permettent parfois de remettre en perspective chacun de nous sur notre planète, et de mesurer ce que nous sommes, nous les humains.